

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

ИСТОРИКО-АРХИВНЫЙ ИНСТИТУТ

Кафедра истории России новейшего времени

ВОЕННАЯ СТРАТЕГИЯ И НАЦИОНАЛЬНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ РОССИИ

Рабочая программа дисциплины

Направление и код подготовки 41.03.06 Публичная политика и социальные науки

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения: очная, очно-заочная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2021

Рабочая программа дисциплины
«Военная стратегия и национальная безопасность России»

Автор-составитель:

Анфертьев И.А., доктор исторических наук, доцент, профессор кафедры Истории России новейшего времени

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры Истории России новейшего времени (протокол № 3
10.03.2021)

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи дисциплины

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

2. Структура дисциплины

3. Содержание дисциплины

4. Образовательные технологии

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

9. Методические материалы

9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины «Военная стратегия и национальная безопасность России»

Цель дисциплины - сформировать у студентов комплексное представление об организации управленческих процессов в органах государственной власти и местного самоуправления, общественных, профессиональных, творческих и религиозных организациях, коммерческих организациях, СМИ; о закономерностях, динамике и развитии военной стратегии и национальной безопасности России, что предполагает рассмотрение соотношения военной теории и военной практики в СССР и РФ, геополитической реальности, научного осмысления механизмов принятия военно-политических решений в СССР и РФ.

Задачи дисциплины:

сформировать у студентов методологически целостное и исторически конкретное представление об организации управленческих процессов с использованием основных приемов военной стратегии и решения проблем обеспечения национальной безопасности России с опорой на органы государственной власти и местного самоуправления;

выявить этапы, черты и особенности геополитической реальности и научного осмысления механизмов принятия военно-политических решений в интересах национальной безопасности России; применять в практической деятельности навыки организации управленческих процессов с использованием приемов военной стратегии и решения проблем обеспечения национальной безопасности России.

изучить ключевые и важнейшие приемы военной стратегии и принципы решения проблем обеспечения национальной безопасности России, администрирования в организации и освещении военных событий в истории России во взаимосвязи с событиями всеобщей истории.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Коды компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-1 Способен самостоятельно планировать и проводить исследования в сфере публичной политики	ПК-1.1 Выявляет актуальные научные проблемы в области публичной политики, разрабатывает методологический инструментарий.	Знать: организацию управленческих процессов с использованием основных приемов военной стратегии и решения проблем обеспечения национальной безопасности России с опорой на органы государственной власти и местного самоуправления.
	ПК-1.2 Составляет поэтапный план и программу реализации научного исследования, его отдельных разделов.	Уметь: применять в практической деятельности навыки организации управленческих процессов с использованием приемов военной стратегии и решения проблем обеспечения национальной безопасности России.

	ПК-1.3 Проводит исследования в рамках индивидуальных и коллективных научно-исследовательских проектов	Владеть: понятийным аппаратом научно-исследовательской деятельности для успешной деятельности в органах государственной власти и местного самоуправления, общественных, профессиональных, творческих и религиозных организациях, коммерческих организациях, СМИ.
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

1.3. Место дисциплины «Военная стратегия и национальная безопасность России» в структуре образовательной программы

Дисциплина «Военная стратегия и национальная безопасность России» относится части блока дисциплин учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Для освоения дисциплины «Военная стратегия и национальная безопасность России» необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик Блока 1 Учебной программы «41.03.06 Публичная политика и социальные науки», обязательной части: «Новейшая история России», «История современной России», «Организация и прохождение государственной службы», «Современная организация государственных учреждений России», «Моделирование социально-политических процессов в современной России», «Организация и прохождение государственной службы»; прохождения практик: учебная практика.

В результате освоения дисциплины «Военная стратегия и национальная безопасность России» формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин: «Оценка рисков и угроз принимаемых государственных решений», «Технологии экспертно-аналитической деятельности», «Социально-политические преобразования России в конце XX в. - начале XXI в.», «Оценка рисков и угроз принятия государственных решений», прохождения практик: по получению профессиональных навыков и опыта профессиональной деятельности.

2. Структура дисциплины

Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
7	Лекции	20
	Семинары/лабораторные работы	22
Всего:		42

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 66 академических часов

Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
8	Лекции	12
	Семинары/лабораторные работы	12
Всего:		24

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 84 академических часа

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Краткое содержание и особенности образовательных технологий
1	Раздел 1. Военная стратегия: теория и практика военной деятельности государства	Военная стратегия как составная часть военного искусства и высшая область науки, включающая теорию и практику военной деятельности государства. война и политика в информационную эпоху: взаимосвязь понятий и явлений. Основные концепции конфликтов информационной эпохи. Современное военное дело: анализ сущности и содержания взглядов отечественных и зарубежных исследователей. Значение военной силы как фактора международных отношений. Информационная революция и революция в военном деле. Роль информационных технологий в вооруженных конфликтах будущего. Военные стратегии ведущих мировых держав. Стратегии как средства и инструменты сохранения доминирующего положения, наращивания политического влияния

		<p>в мире. Информационные технологии в вооруженных конфликтах как средство определить приоритеты военного строительства в России. Новые ядерные технологии и высокоточное оружие на основе компьютерных технологий. Информационно-психологический аспект военно-политической сферы, воздействие информации на личность и общество. Выбор стратегии: информационно-психологические операции как высоковероятные, но умеренно опасные, использование высокоточного оружия на основе современных технологий — очень опасные, но умеренно вероятные.</p> <p>Сетевые формы организации и управления в вооруженных конфликтах. Военно-технические, организационно-управленческие и информационно-психологические аспекты вооруженных конфликтов информационной эпохи.</p>
2	<p>Раздел 2. Теория и методология обеспечения безопасности в СССР и РФ</p>	<p>Необходимость научного познания войны как одной из форм разрешения межгосударственных и иных противоречий. Формирование и развитие военно-политических взглядов на войну в СССР и РФ. Концепции безопасности в СССР и РФ. Структура и факторы обеспечения безопасности государства. Анализ основных подходов обеспечения национальной самостоятельности государства. Парадигмы процесса обеспечения безопасности. Военно-политические и военно-стратегические цели СССР и РФ. Подходы к анализу военно-политических тенденций в научном сообществе XX-XXI вв. Специфика развития военно-политической мысли в СССР и РФ. Социально-политический и военно-стратегический характер войн XX-XXI вв. Классификация войн в трудах военных ученых. Дифференциация и специализация военно-политических ролей и функций у субъектов государственной власти в СССР и РФ. Военно-политический стиль СССР и РФ.</p> <p>Источниковая база курса представлена следующими группами источников.</p> <p>Первая группа источников - это международные договоры и документы международных организаций, таких, как ООН и ее специализированные учреждения, Совет Европы, НАТО.</p> <p>Вторая группа источников - это национальные стратегии и доктрины, основополагающие документы и выступления глав государств и правительств. К ним относятся: Военная доктрина</p>

		<p>РФ, Доктрина информационной безопасности РФ, Национальная военная стратегия США и Национальная стратегия внутренней безопасности США, Белая книга «Оборона и национальная безопасность» (Франция), Белая книга «Национальная оборона Китая» и др.</p> <p>Третья группа источников — локальные документы и отчеты министерств обороны, генштабов, руководящих органов родов войск, касающиеся различных аспектов противоборства, а также выступления и интервью глав министерств, ведомств, начальников родов войск. Это, прежде всего, Объединенная перспектива 2010-2020 (США), оборонные обзоры, Объединенная доктрина информационных операций, Директива Министерства обороны США «Объединенные операции», Концепция информационных операций ВМФ США, Доктрина ВВС США «Информационные операции», отчет о выполнении Концепции сетцентрической войны Отдела трансформации вооруженных сил Министерства обороны США, интервью министров обороны США У. Коэна и Р. Гейтса и др. В этих документах прописаны полномочия, цели и задачи различных силовых ведомств и родов войск.</p> <p>Степень научной разработанности проблемы. Значительное количество публикаций — типичное явление для периода становления любой области знания. Исследования по данной проблематике можно условно разделить на две основные группы. В первую группу входят работы, в которых признается коренная трансформация характера военного конфликта в современных условиях. Вторую группу составили работы, в которых также признается определенное влияние информационной революции и связанных с ней социальных изменений на характер военного конфликта, но при этом сущность возникновения и разрешения военного конфликта, его базовые мотивы и средства ведения, остаются в сфере материального, а не в информационном пространстве.</p>
3	Раздел 3. Задачи и развитие военной стратегии в СССР и РФ	<p>Война как сложное социально-политическое явление. Военная наука — важный фактор укрепления военной мощи государства и Вооруженных сил. Военная наука в СССР и РФ как система знаний о законах и военно-стратегическом характере войн. Принципы ведения войны и закономерности развития</p>

		<p>военного искусства. Основные подходы в осмыслении особенностей вооруженной борьбы в XX-XXI вв. Методы исследования проблем вооруженной борьбы в СССР и РФ. Соотношение военно-политических, моральных, экономических, технических и военных возможностей воюющих сторон. Основные формы и способы подготовки и ведения войн. Вклад военных теоретиков СССР и РФ в становление и развитие отечественного военного и военно-морского искусства. Исследование военной наукой характера возможной ядерной войны. Современная структура военной науки и ее частные теории. Военно-специальные и военно-технические науки. Исследование военной наукой проблем войны и мира в современных условиях. Влияние военной науки на военно-политические взгляды руководителей СССР и РФ.</p>
4	<p>Раздел 4. Соотношение военной теории и военной практики в СССР и РФ</p>	<p>Войны и развитие военного дела в XX-XXI вв. Конкретно-исторический характер военной практики в СССР и РФ. Роль военной теории в изучении тенденций и закономерностей военной практики государства. Основные цели и закономерности военной практики в СССР и РФ. Научное обоснование военной политики в СССР и РФ. Объект и субъекты военной практики и военной теории. Влияние геополитических, демографических, исторических, национальных и конфессиональных факторов на военную политику СССР и РФ. Цели, мотивы и потребности военной деятельности. Необходимость изучения опыта минувших войн. Соотнесение особенностей Второй мировой войны с возможностями новейшего оружия и военной техники. Причины «холодной войны» и ее последствия для СССР. Моделирование военных действий. Создание военно-политических союзов СССР и РФ. Информационное общество и особенности информационных войн. Гражданский контроль за военной сферой в современных условиях. Необходимость гуманизации военно-служебных отношений в РФ. Научные представления о характере возможной войны, средствах и способах ведения современной войны.</p>
5	<p>Раздел 5. Военные стратеги и мыслители XX-XXI вв. и их предшественники</p>	<p>Труды военных мыслителей XX-XXI вв. – национальное достояние России. Поучительные уроки военных усилий СССР и РФ в трудах военных теоретиков. Творческое наследие отечественных военных мыслителей XX в. А.К.</p>

		<p>Баиова, А.Е. Борисова, Е.А. Вандама (Едрихина), А.М. Волконского, А.В. Геруа, Н.Н. Головина, А.М. Дмитриевского, А.Л. Мариюшкина, М.О. Меньшикова, А.А. Незнамова, В.Ф. Новицкого, Ф.Ф. Палицына, Д.П. Парского, А.Н. Розеншильда фон Паулина, К.И. Рьльского, А.Е. Снесарева, А.А. Свечина, Е.И. Мартынова, А.И. Верховского, Е.А. Месснера, А.А. Керсновского. Особенности военно-политических взглядов В.И. Ленина, Л.Д. Троцкого, М.В. Фрунзе, М.Н. Тухачевского, Б.М. Шапошникова, В.К. Триандафиллова, Г.С. Иссерсона. Выдающиеся предшественники военных мыслителей XX в. – Петр I, П.А. Румянцев-Задунайский, П.И. Шувалов, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков, М.И. Кутузов, К. Клаузевиц, А. Жomini, Н.В. Медем, Н.П. Михневич, П.А. Языков, П.С. Нахимов, Д.А. Милютин, М.И. Драгомиров, Г.А. Леер, Н.Н. Обручев, Н.Л. Кладо, Б.Г. Глинка-Маврин, Ф.П. Толстой, Р.А. Фадеев. Влияние на российскую военно-политическую мысль зарубежных представителей военной мысли: Сунь Цзы, Ксенофонта, Фукидида, Полибия, Ю. Цезаря, Г. Ллойда, А. Бюлова, Наполеона, Х. Мольтке (Старшего), Ф. Фоша, Ф. Коломба, А. Мэхена и др.</p>
6	<p>Раздел 6. Геополитическая реальность и научное осмысление механизмов принятия военно-стратегических решений в СССР и РФ</p>	<p>Геополитические процессы XX-XXI вв. Участие СССР и РФ в общемировых процессах. Основные геополитические факторы XX-XXI вв. Стратегическая стабильность в историческом измерении. Концепции армии. Влияние геополитических факторов на военную организацию и военное строительство в СССР и РФ. Основные научные дискуссии в СССР и РФ по вопросам войны и мира. Роль Вооруженных сил в политической жизни общества в СССР и РФ. Концепции войны. Изучение военными учеными основных центров мировой силы. Атомное оружие и его влияние на внутреннюю и внешнюю политику СССР и РФ. Концепции мира. Исследование военно-политической ситуации на глобальном, региональном, национальном и локальном уровнях. Отечественная и зарубежная военно-политическая мысль XX-XXI вв. Основные положения военной концепции. Отношение к войне различных политических течений в обществе, официальных структур и неформальных организаций на современном этапе.</p>
7	<p>Раздел 7. Особенности военной</p>	<p>Военная стратегия СССР и РФ как</p>

	стратегии СССР и РФ	<p>система взглядов на создание, подготовку и применение военной силы в политических целях. Основной субъект военной политики. Государственные учреждения СССР и РФ по руководству военной деятельностью в условиях появления и накопления ядерного оружия и оружия массового уничтожения. Вклад военных ученых в разработку военной политики СССР и РФ как формы сдерживания и предотвращения войн. Структурные процессы военного строительства. Объект и субъекты и военной деятельности в СССР и РФ. Современные парадигмы военной деятельности. Участие СССР и РФ в операциях ООН по восстановлению и поддержанию мира с привлечением вооруженных сил. Взгляды руководителей СССР и РФ на пределы применения военной силы в политических целях, планирование военных действий, ведение вооруженной борьбы. Теоретическая и практическая стороны военной политики СССР и РФ. Основные направления (виды) военной политики СССР и РФ. Классификация функций по созданию и применению средств вооруженной борьбы. Влияние военной теории на военную организацию в СССР и РФ. Разновидности и основные типы военной деятельности. Дифференциация военной деятельности в современных условиях. Перспективы развития военной деятельности в условиях многополярного мира.</p>
8	Раздел 8. Военная доктрина государства: история и современность	<p>Военная доктрина как система официальных взглядов на использование средств военного насилия в политических целях. Характер военных задач и способы их решения в СССР и РФ. Основные методологические принципы формирования военной доктрины. Использование накопленного в прошлом военного опыта (историзм). Объективность в оценке явлений военной действительности. Предвидение возможного характера будущей войны. Научное обоснование способов будущего ведения боевых действий. Влияние военных изысканий на основные направления военного строительства в СССР и РФ. Расстановка и соотношение сил внутри СССР и на современном этапе в РФ. Особенности внутренней и внешней политики СССР и РФ. Экономические возможности государства. Координирующая и организующая роль военной доктрины в современных условиях. Политическая и военная стороны военной доктрины. Условия реализации военной доктрины.</p>

		РФ в современных условиях. Новая концепция военной доктрины РФ.
9	Раздел 9. Особенности военной политики СССР и РФ	Военная политика СССР и РФ как система взглядов на создание, подготовку и применение военной силы в политических целях. Основной субъект военной политики. Государственные учреждения СССР и РФ по руководству военной деятельностью в условиях появления и накопления ядерного оружия и оружия массового уничтожения. Вклад военных ученых в разработку военной политики СССР и РФ как формы сдерживания и предотвращения войн. Структурные процессы военного строительства. Объект и субъекты и военной деятельности в СССР и РФ. Современные парадигмы военной деятельности. Участие СССР и РФ в операциях ООН по восстановлению и поддержанию мира с привлечением вооруженных сил. Взгляды руководителей СССР и РФ на пределы применения военной силы в политических целях, планирование военных действий, ведение вооруженной борьбы. Теоретическая и практическая стороны военной политики СССР и РФ. Основные направления (виды) военной политики СССР и РФ. Классификация функций по созданию и применению средств вооруженной борьбы. Влияние военной теории на военную организацию в СССР и РФ. Разновидности и основные типы военной деятельности. Дифференциация военной деятельности в современных условиях. Перспективы развития военной деятельности в условиях многополярного мира.
10	Раздел 10. Стратегическая разведка: цели, задачи, особенности	Цели и задачи стратегической разведки. Стратегическая разведка: основные принципы. Виды разведывательной деятельности. Задачи контрразведки. Структура разведывательной деятельности. История разведки: Россия XV-XVII вв. глазами иностранцев. Значение стратегической разведки для обеспечения национальной безопасности государства. Эволюция взглядов на роль стратегической разведки в современных условиях. Военная разведка России в Первой мировой войне. Отечественная контрразведка 1914-1920 гг.: организационное строительство. Стратегическая разведка Коминтерна. 1919-1943. Разведка РККА в Гражданской войне в Испании 1936-1939 гг. Органы государственной безопасности СССР в Великой Отечественной войне. Лубянка в дни битвы за Москву. Кто руководил органами госбезопасности.

При организации занятий использованы образовательные технологии для наиболее эффективного освоения дисциплины, что обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей на основе результатов авторских научных исследований, в том числе с учетом особенностей профессиональной деятельности будущих выпускников и потребностей работодателей в соответствии с п.34. Приказа №301.

4. Образовательные технологии

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются различные образовательные технологии. Для организации учебного процесса может быть использовано электронное обучение и (или) дистанционные образовательные технологии.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль: - <i>опрос</i> - <i>участие в дискуссии на семинаре</i> - <i>контрольная работа (темы 1-5)</i> - <i>контрольная работа (темы 6-10)</i>	5 баллов 5 баллов 10 баллов 10 баллов	30 баллов 10 баллов 10 баллов 10 баллов
Промежуточная аттестация Опрос, Собеседование в режиме: «вопрос – ответ – консультация», доклад на семинаре, проверка домашних заданий посредством электронной почты	Собеседование в режиме: «вопрос – ответ – консультация»	40 баллов
Итого за семестр (дисциплину) <i>зачёт/зачёт с оценкой/экзамен</i>		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ А, В	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу, излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D, E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Коды компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Средства контроля
ПК-1	Способность к участию в организации управленческих процессов в органах государственной власти и местного самоуправления, общественных, профессиональных, творческих и религиозных организациях, коммерческих организациях, СМИ (ПК-1).	<p>Знать: организацию управленческих процессов с использованием основных приемов военной стратегии и решения проблем обеспечения национальной безопасности России с опорой на органы государственной власти и местного самоуправления.</p> <p>Уметь: применять в практической деятельности навыки организации управленческих процессов с использованием приемов военной стратегии и решения проблем обеспечения национальной безопасности России.</p> <p>Владеть: понятийным аппаратом научно-исследовательской деятельности для успешной деятельности в органах государственной власти и местного самоуправления, общественных, профессиональных, творческих и религиозных организациях, коммерческих организациях, СМИ.</p>	Устный ответ на семинаре. Доклад на семинаре
ПК-2	Обладание навыками администрирования управленческих процессов в органах государственной власти и местного самоуправления общественных, профессиональных, творческих и религиозных организациях, коммерческих организациях, СМИ	<p>Знать: ключевые и важнейшие приемы военной стратегии и принципы решения проблем обеспечения национальной безопасности России, администрирования в организации и освещении военных событий в истории России во взаимосвязи с событиями всеобщей истории</p> <p>Уметь: анализировать изучаемые события с привлечением источников при опоре на достижения историографии основных</p>	Устный ответ на семинаре. Собеседование в режиме: «вопрос – ответ – консультация». Участие в общей дискуссии.

	(ПК-2).	<p>событий военной истории в деле решения проблем обеспечения национальной безопасности России.</p> <p>Владеть: навыками организации управленческих процессов в решении проблем обеспечения национальной безопасности России в органах государственной власти и местного самоуправления, общественных, профессиональных, творческих и религиозных организациях, коммерческих организациях, СМИ, навыками редакторской работы.</p>	
ПК-3	Способность к целенаправленной реализации программ повышения эффективности управления и развития персонала в соответствии с целями и задачами организаций (ПК-3).	<p>Знать: основы целенаправленной реализации программ обеспечения национальной безопасности России повышения эффективности управления и развития персонала в соответствии с целями и задачами организаций</p> <p>Уметь: достигать результатов в повышении эффективности управления и развития персонала в соответствии с целями и задачами основных проблем обеспечения национальной безопасности России.</p> <p>Владеть: навыками повышения эффективности управления и развития персонала в соответствии с целями и задачами организаций, профессиональных, творческих и религиозных организациях, коммерческих организациях, СМИ.</p>	<p>Устный ответ на семинаре.</p> <p>Собеседование в режиме: «вопрос – ответ – консультация».</p> <p>Участие в общей дискуссии.</p> <p>Оппонирование докладчику на семинаре</p>

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Источники

Основные источники

Афганские уроки: Выводы для будущего в свете идейного наследия А.Е. Снесарева. М.: Военный университет, Русский путь, 2003. - 896.

Бжезинский З. Зыбучие пески гегемонии // Россия в глобальной политике. – 2004. – Т. 2. № 2. – С. 187–203.

Военная мысль в изгнании: Творчество русской военной эмиграции. - М.: Военный университет, Русский путь, 1999. - 640 с.

Войны и вооруженные конфликты второй половины XX века / Под общ. ред. Б.В. Громова; Всерос. обществ. движение ветеранов локальных войн и военных конфликтов «Боевое братство». – М.: Р-Медиа, 2003. – 248 с., ил.

Военно-морская идея России: Духовное наследие Императорского флота. - М.: Военный университет, Общественный совет «300 лет Российскому флоту», Русский путь, 1997. - 584 с.

Геополитики и геостратеги: Хрестоматия. Ч. 5: кн. 1. Современные российские геополитики / Под ред. Б.А. Исаева. – СПб.: БГТУ, 2004. – 214 с.

Геополитики и геостратеги: Хрестоматия. Ч. 5: кн. 2, Современные российские геополитики / Под ред. Б.А. Исаева. – СПб.: БГТУ, 2004. – 187 с.

Государственная оборона России: Императивы русской военной классики. М.: Военный университет, Русский путь, 2002. - 640 с.

Дополнительные источники

Душа армии: Русская военная эмиграция о морально-психологических основах российской вооруженной силы. - М.: Военный университет, Независимый военно-научный центр «Отечество и Воин», Русский путь, 1997. - 624 с.

За профессиональную армию: Идеи Шарля де Голля и их развитие в XX веке. - М.: Военный университет, Независимый военно-научный центр «Отечество и Воин», Олма-Пресс, 1998. - 576 с.

Клаузевиц К. О войне. Т. 1—2. 5-е изд. М., 1941.

К познанию России: Взгляды русских мыслителей начала XX века. - М.: ГА ВС, 1994. - 310 с.

Менделеев Д. И. Заветные мысли. - М.: Наука, 2019. - 309 с.

Мэтлок Д.Ф. Смерть империи: Взгляд американского посла на распад Советского Союза. – М.: Рудомино, 2003. – 579 с.

Хейнрици Г. Заметки о войне на уничтожение: Восточный фронт 1941-1942 гг. в записях генерала Хейнрици / Под ред. Й. Хюртера; пер. с нем. О. Бэйды, И. Петрова. - СПб : Изд-во Европейского ун-та в Санкт-Петербурге, 2018. - 327 с.

Литература

Основная

Алексеева-Карневали О. А. Топологии войны: война как "трансформация" : от Клаузевица до советской военной теории / О. А. Алексеева-Карневали. - М.: URSS; ЛЕНАНД, 2019. - 300с.

Вдовин А. И. Русская нация в XX веке. Русское, советское, российское в этнополитической истории России. - М.: Проспект, 2019. - 710 с.

Генеральный штаб Российской армии: история и современность. - М.: Академический проект, 2006. - 480 с.

Ивченко Б. П. Обеспечение национальной безопасности в Арктической зоне Российской Федерации : монография / Б. П. Ивченко, В. А. Шамахов — Спб.: Северо-Западный ин-т упр. РАНХиГС, 2019. - 154 с.

Кладо Н. Л. Этюды по стратегии. - М.: Клуб реалисты, 1997. - 354 с.

Кокошин А.А., Ларионов В.В. Предотвращение войны: доктрины, концепции, перспективы. - М., 1990. - 176 с.

Кошкин А.А. Крах стратегии «спелой хурмы»: Военная политика Японии в отношении СССР, 1931-1945. М.: Мысль, - 274 с.

Никитенко Е.Г. Афганистан: От войны 80-х до прогноза новых войн. – М.: АСТ: Астрель, 2004. – 364 с.

Опыт мировых войн в истории России. Сб. статей. - Челябинск: Каменный пояс, 2007. - 613 с.

Пьюэтт М. Путь. Чему нужно научиться у древних китайских философов. Пер. с англ. Е. Горбатенко. - М.: Синдбад, 2019. - 202 с.

Русская военная мысль, конец XIX — начало XX в. - М., 1982. - 250 с.

Стратегия устойчивого развития в контексте политических процессов XXI столетия: коллективная монография / Бельский В. Ю., Василенко И. А., Делокаров К. Х. и др.; под редакцией А. И. Костина. - М.: Изд-во Московского ун-та, 2018. - 316 с.

Соколовский В. Д. Военная стратегия. - М.: Воениздат, 1963. - 504 с.

Тюшкевич С.А. Стратегическая стабильность в историческом измерении. - М., 1995. - 137 с.

Феофанов К. А. Цивилизационная теория модернизации: монография. - М.: Дашков и К°, 2019. - 217 с.

Фитуни Л. Л. Ислам, глобальное управление и новый миропорядок. - М. : Ин-т Афр РАН, 2018. - 374 с.

Хиггинс Т. Гитлер и стратегия блицкрига. Третий рейх в войне на два фронта. 1937-1943. - М.: Центрполиграф, 2009. - 258 с.

Ядерное распространение: новые технологии, вооружения и договоры / под ред. А. Арбатова, В. Дворкина. - М.: РОССПЭН, 2009. - 272 с.

Дополнительная литература

Костырченко Г. В. Тайная политика: от Брежнева до Горбачёва: в двух частях / Институт Российской истории РАН. Ч. 1. - М.: Междунар. отношения, 2019. - 589 с.

Левицкий Н. А. Полководческое искусство Наполеона. - М.: Вече, 2018. - 295 с.

Леонгард Г. Технологии против человека / Пер. с англ. А. О. Юркова и др. - М.: АСТ, 2018. - 317 с.

Масловский Л. П. Невидимый палач: кто на самом деле руководил гражданской войной в России. - М.: Родина, 2018. - 318 с.

Офицерский корпус Русской Армии: Опыт самопознания. - М.: Военный университет, Русский путь, 2000. - 640 с.

П. Пестель, Н. Обручев, А. Медведев и другие военные писатели о Русской Армии (1817-1917 гг.). - М.: ГА ВС, 1992. - 184 с.

Постижение военного искусства: Идейное наследие А. Свечина. - М.: Военный университет, Русский путь, 1999. - 696 с.

Россия и ССР в войнах XX века. Статистическое исследование. - М.: Олма-пресс, 2001. - 608 с.

Русская военная доктрина. - М.: ГА ВС, 1994. - 298 с.

Русское зарубежье: государственно-патриотическая и военная мысль. - М.: ГА ВС, 1994. - 310 с.

Фирсов Ф. И. Коминтерн: погоня за призраком. Переосмысление. - М.: АИРО-XXI, 2019. - 670 с.

Швабе Даниэль Т. Сожжение Японии. Изменение стратегии военно-воздушных бомбардировок в Тихоокеанском регионе. М.: Potomac Books, 2015. - 184 с.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

№ п/п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. WebofScience Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.</p> <p>Специализированная мебель: рабочие места для обучающихся, рабочее место для педагогического работника, доска (для написания маркером). Демонстрационное оборудование/Технические средства: проектор (стационарный), персональный компьютер для педагогического работника</p>
<p>Помещ. для самостоятельной работы обучающихся. Читальный зал Научной библиотеки (филиал библиотеки в Историко-архивном институте).</p> <p>Комплект специализированной мебели: учебная мебель, компьютерные столы</p> <p>Технические средства: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду РГГУ (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi). Компьютеры для обучающихся.</p>

Состав программного обеспечения (ПО)

№ п/п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Reader	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office	Microsoft	лицензионное
3	Windows	Microsoft	лицензионное

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 Университет на базе Научной библиотеки имеет компьютеры со шрифтом Брайля и программным обеспечением «JAWS for Windows 16.0 Pro» и «MAGic for WINDOWS v.13.0 Pro. Screen Magnification Software. With speech - optimal». Обучающиеся могут пользоваться **Электронной библиотечной системой "znanium.com"**, которая включает в основном литературу, выпущенную 9-ю издательствами, входящими в группу компаний «ИНФРА-М» и предоставляет доступ к 3000 названий электронных книг по математике, гуманитарным, социальным и естественным наукам,
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

1. для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
2. для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
3. для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

4. для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
5. для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
6. для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемыми эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских занятий

Раздел 1 (2 ч.).

Военная стратегия: теория и практика военной деятельности государства

Вопросы для обсуждения:

1. Военная стратегия как составная часть военного искусства и высшая область науки, включающая теорию и практику военной деятельности государства.
2. Война и политика в информационную эпоху: взаимосвязь понятий и явлений. Основные концепции конфликтов информационной эпохи.
3. Значение военной силы как фактора международных отношений. Информационная революция и революция в военном деле.
4. Роль информационных технологий в вооруженных конфликтах будущего.
5. Военные стратегии ведущих мировых держав. Стратегии как средства и инструменты сохранения доминирующего положения, наращивания политического влияния в мире.
6. Информационные технологии в вооруженных конфликтах как средство определить приоритеты военного строительства в России.
7. Новые ядерные технологии и высокоточное оружие на основе компьютерных технологий.

8. Выбор стратегии: информационно-психологические операции как высоковероятные, но умеренно опасные, использование высокоточного оружия на основе современных технологий — очень опасные, но умеренно вероятные.

Список литературы:

Бжезинский З. Зыбучие пески гегемонии // Россия в глобальной политике. – 2004. – Т. 2. № 2. – С. 187–203.

Вдовин А. И. Русская нация в XX веке. Русское, советское, российское в этнополитической истории России. - М.: Проспект, 2019. - 710 с.

Войны и вооруженные конфликты второй половины XX века / Под общ. ред. Б.В. Громова; Всерос. обществ. движение ветеранов локальных войн и военных конфликтов «Боевое братство». – М.: Р-Медиа, 2003. – 248 с., ил.

Кошкин А. А. Крах стратегии «спелой хурмы»: Военная политика Японии в отношении СССР, 1931-1945. М.: Мысль, - 274 с.

Мэтлок Д. Ф. Смерть империи: Взгляд американского посла на распад Советского Союза. – М.: Рудомино, 2003. – 579 с.

Стратегия устойчивого развития в контексте политических процессов XXI столетия : коллективная монография / Бельский В. Ю., Василенко И. А., Делокаров К. Х. и др.; под редакцией А. И. Костина. - М.: Изд-во Московского ун-та, 2018. - 316 с.

Феофанов К. А. Цивилизационная теория модернизации: монография. - М.: Дашков и К°, 2019. - 217 с.

Хейнрици Г. Заметки о войне на уничтожение: Восточный фронт 1941-1942 гг. в записях генерала Хейнрици / Под ред. Й. Хюртера; пер. с нем. О. Бэйды, И. Петрова. - СПб : Изд-во Европейского ун-та в Санкт-Петербурге, 2018. - 327 с.

Раздел 2 (2 ч.).

Теория и методология обеспечения безопасности в СССР и РФ

Вопросы для обсуждения:

1. Основные подходы к анализу военно-политических тенденций в научном сообществе XX-XXI вв.

2. Структура и факторы обеспечения безопасности государства в СССР и на современном этапе в РФ.

3. Научное обоснование способов будущего ведения боевых действий.

4. Военно-стратегические взгляды советского руководства на характер будущей войны и их соответствие действительности.

5. Концепции безопасности в СССР и РФ.

6. Социально-политический и военно-стратегический характер войн XX-XXI вв.

7. Военно-политические тенденции в научном сообществе XX-XXI вв.

Список литературы:

Государственная оборона: Императивы русской военной классики. М.: Военный университет, Русский путь, 2002. – 262-280.

Афганские уроки: Выводы для будущего в свете идейного наследия А.Е. Снесарева. М.: Военный университет, Русский путь, 2003. – 243-277.

Войны и вооруженные конфликты второй половины XX века / Под общ. ред. Б.В. Громова; Всерос. обществ. движение ветеранов локальных войн и военных конфликтов «Боевое братство». – М.: Р-Медиа, 2003. – С. 203-231.

Раздел 3 (2 ч.).

Задачи и развитие военной стратегии в СССР и РФ

Вопросы для обсуждения:

1. В результате каких факторов менялся социально-политический и военно-стратегический характер войн XX-XXI вв.
2. Определите основные цели и закономерности военной практики в СССР и РФ.
3. По каким причинам необходимо изучать опыт минувших войн.
4. Каким образом военно-научные изыскания влияют на основные направления военного строительства.
5. Основные особенности вооруженной борьбы в XX-XXI вв.
6. Военно-политические, моральные, экономические, технические и военные возможности воюющих сторон: прошлое и современность.
7. Влияние военной науки на военно-политические взгляды руководителей СССР и РФ.

Список литературы:

За профессиональную армию: Идеи Шарля де Голля и их развитие в XX веке. - М.: Военный университет, Независимый военно-научный центр «Отечество и Воин», Олма-Пресс, 1998. – С. 157-186.

Дегтярев А.П., Семин В.П. Россия в войнах и вооруженных конфликтах. - М.: Граница, 2004. – С. 124-143.

Опыт мировых войн в истории России. Сб. статей. - Челябинск: Каменный пояс, 2007. – С. 261-283 с.

Раздел 4 (2 ч.).

Соотношение военной теории и военной практики в СССР и РФ

Вопросы для обсуждения:

1. Какие основные принципы ведения войны и закономерности развития военного искусства характерны для XX-XXI вв.
2. Основные закономерности военной практики в СССР и РФ.
3. «Холодная война» и ее последствия для СССР.
4. Причины создания военно-политических союзов СССР и РФ.
5. Научные представления о характере возможной войны.

Список литературы:

История военной стратегии / под ред. В.А. Золотарева. М.: Кучково поле, Полиграф-ресурсы, 2000. – С. 259- 282.

Минаков С.Т. Советская военная элита 20-х гг. Монография. – Орел: Орелиздат, 2000. – С. 256-270.

Опыт мировых войн в истории России. Сб. статей. - Челябинск: Каменный пояс, 2007. – 156-173.

Раздел 5 (2 ч.).

Военные стратеги и мыслители XX-XXI вв. и их предшественники

Вопросы для обсуждения:

1. Военно-философские взгляды А.Е. Снесарева
2. Научные воззрения Н.Н. Головина
3. Военная стратегия А.А. Свечина
4. Взгляды М.Н. Тухачевского и Б.М. Шапошникова
5. Особенности военно-политических взглядов В.И. Ленина, Л.Д. Троцкого
6. Доктринальные установки М.И. Кутузов и К. Клаузевица
7. Стратегемы Сунь Цзы

Список литературы:

Афганские уроки: Выводы для будущего в свете идейного наследия А.Е. Снесарева. М.: Военный университет, Русский путь, 2003. – С. 542-576.

Россия и ССР в войнах XX века. Статистическое исследование. М.: Олма-пресс, 2001. 260-288.

Не числом, а умением! Военная система А.В. Суворова. - М.: Военный университет, Русский путь, 2001. – 361-372.

Русская военная мысль, конец XIX — начало XX в. / В.А. Авдеев, П.А. Жилин, Л.А. Зайцев и др. - М., 1982. – 122-136.

Военная мысль в изгнании. Творчество русской военной эмиграции. - М.: Военный университет, Русский путь, 1999. – С. 361-380 с.

Постижение военного искусства. Идейное наследие А. Свечина. - М.: Военный университет, Русский путь, 1999. – С. 469-474.

Раздел 6 (2 ч.).

Геополитическая реальность и научное осмысление механизмов принятия военно-стратегических решений в СССР и РФ

Вопросы для обсуждения:

1. Причины, по которым ядерная война оказалась невозможной в XX в. Составьте прогноз относительно возможности ее развязывания в XXI в.

2. Основные геополитические факторы, влиявшие и влияющие на военную политику СССР и РФ в XX-XXI вв.

3. Какие модели военных действий возможны на постсоветском пространстве?

4. Основные центры мировой силы, которые необходимо изучать военным ученым.

5. Предложите свои методы исследования проблем вооруженной борьбы в СССР и РФ.

Список литературы:

Геополитики и геостратеги: Хрестоматия. Ч. 5: кн. 2, Современные российские геополитики / Под ред. Б.А. Исаева. – СПб.: БГТУ, 2004. – С. 163-183.

Хочешь мира, победи мятежевойну. Творческое наследие Е.Э. Месснера. - М.: Военный университет, Русский путь, 2005. – С. 263-296.

Мэтлок Д.Ф. Смерть империи: Взгляд американского посла на распад Советского Союза. – М.: Рудомино, 2003. – С. 157-169.

Раздел 7 (2 ч.).

Особенности военной стратегии СССР и РФ

Вопросы для обсуждения:

1. Военная стратегия СССР и РФ как формы сдерживания и предотвращения войн.

2. Сформулируйте цели, мотивы и потребности военной деятельности.

3. Степень целесообразности участия СССР и РФ в операциях ООН по восстановлению и поддержанию мира с привлечением собственных вооруженных сил.

4. В чем сходство и отличие особенностей внутренней и внешней политики СССР и РФ.

5. Перспективы развития военной деятельности в условиях многополярного мира.

Список литературы:

Генеральный штаб Российской армии: история и современность. - М.: Академический проект, 2006. - 480 с.

Государственная оборона России: Императивы русской военной классики. М.: Военный университет, Русский путь, 2002. – С. 164-180.

Куманев Г.А. Говорят сталинские наркомы. – Смоленск: Русич, 2005. – 363-382.

Раздел 8 (2 ч.).

Военная доктрина государства: история и современность

Вопросы для обсуждения:

1. Доктринальный характер военных задач и способы их решения в СССР и РФ.
2. Основные условия достижения превосходства над противником в современных военно-политических реалиях.
3. Основные факторы, повлиявшие на необходимость коренной перестройки системы управления обороной страны в современных условиях.
4. Какие изменения содержатся в новой концепции военной доктрины РФ.
5. Вероятно ли применение в войнах будущего ядерного оружия и оружия массового уничтожения.

Список литературы:

Кокошин А.А., Ларионов В.В. Предотвращение войны: доктрины, концепции, перспективы. - М., 1990. – С. 121-156.

Грозное оружие: Малая война, партизанство и другие виды асимметричного воевания в свете наследия русских военных мыслителей. - М.: Военный университет, Русский путь, 2007. – С. 176-192.

Ядерное распространение: новые технологии, вооружения и договоры / под ред. А. Арбатова, В. Дворкина. М.: РОССПЭН, 2009. – С. 122-163.

Раздел 9 (2 ч.).

Особенности военной политики СССР и РФ

Вопросы для обсуждения:

1. Военная организация СССР и РФ как система взглядов на создание, подготовку и применение военной силы в политических целях.
2. Изменения в системе государственных учреждений СССР и РФ по руководству военной деятельностью в условиях появления и накопления ядерного оружия и оружия массового уничтожения.
3. Структурные процессы военного строительства.
4. Взгляды руководителей СССР и РФ на пределы применения военной силы в политических целях, планирование военных действий, ведение вооруженной борьбы.
5. Теоретическая и практическая стороны военной организации СССР и РФ.
6. Влияние военной теории на военную организацию в СССР и РФ.
7. Разновидности и основные типы военной деятельности. Дифференциация военной деятельности в современных условиях.
8. Перспективы развития военной деятельности в условиях многополярного мира.

Список литературы:

Генеральный штаб Российской армии: история и современность. - М.: Академический проект, 2006. - 480 с.

Государственная оборона России: Императивы русской военной классики. М.: Военный университет, Русский путь, 2002. – С. 164-180.

Куманев Г.А. Говорят сталинские наркомы. – Смоленск: Русич, 2005. – 363-382.

Раздел 10 (4 ч.).

Стратегическая разведка: цели, задачи, особенности

Вопросы для обсуждения:

1. Цели и задачи стратегической разведки.
2. Виды разведывательной деятельности. Задачи контрразведки.
3. Структура разведывательной деятельности.
4. Значение стратегической разведки для обеспечения национальной безопасности государства.
5. Эволюция взглядов на роль стратегической разведки в современных условиях.

Список источников

- Лубянка в дни битвы за Москву. - М.: Звонница-МГ, 2002. - 480 с.
- Органы государственной безопасности СССР в Великой Отечественной войне. Сборник документов. -Т. 1. Накануне. Кн. 2.. 1 января — 21 июня 1941 г. - М.: Книга и бизнес, 1995. - 398 с.
- РККА и Гражданская война в Испании 1936-1939 гг. Сборники информационных материалов Разведывательного управления РККА. Т. 1. Сборники 1-15. - М.: Политическая энциклопедия, 2019 -591 с.
- Россия XV-XVII вв. глазами иностранцев. - Л.: Лениздат, 1986. - 543 с.

Список литературы:

- Алексеев М. Военная разведка России. Первая мировая война. Кн. 3. Ч. 1. - М.: Русская разведка, 2001. - 512 с.
- Алексеев М. Военная разведка России. Первая мировая война. Кн. 3. Ч. 2. - М.: Русская разведка, 2001. - 512 с.
- Зданович А.А. Отечественная контрразведка (1914-1920): организационное строительство. - М.: Крафт +, 2004. - 240 с.
- Кто руководил органами госбезопасности. 1941-1954. Справочник. - М.: Мемориал; Звенья, 2010. - 1008 с.
- Линдер И.Б., Чуркин С.А. Красная паутина. Тайны разведки Коминтерна. 1919-1943. - М.: Рипол классик, 2005. - 688 с.
- Плугин В., Богданов А., Шеремет В. Разведка была всегда. - М., 1998. - 364 с.
- Плэтт В. Стратегическая разведка: основные принципы. М., 1997. - 376 с.

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач:

- логическое мышление, навыки создания научных работ гуманитарного направления, ведения научных дискуссий;
- развитие навыков работы с разноплановыми источниками;
- осуществление эффективного поиска информации и критики источников;
- получение, обработка и сохранение источников информации;
- преобразование информации в знание, осмысливание процессов, событий и явлений в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;
- формирование и аргументированное отстаивание собственной позиций по различным проблемам истории.

Для решения указанных задач студентам предлагаются к прочтению и содержательному анализу исторические тексты, включая научные работы историков, научно-популярные статьи по истории, исторические документы официального и личного происхождения. Результаты работы с текстами обсуждаются на семинарских занятиях, посвященных соответствующим по хронологии и проблематике вопросам истории. Студенты выполняют задания, самостоятельно обращаясь к учебной, справочной и

оригинальной исторической литературе. Проверка выполнения заданий осуществляется как на семинарских занятиях с помощью устных выступлений студентов и их коллективного обсуждения, так и с помощью письменных самостоятельных (контрольных) работы.

Важной формой организации учебной деятельности студентов является проведение «научных конференций» с докладами студентов и вопросами аудитории с последующими рекомендациями со стороны преподавателя.

Одним из видов самостоятельной работы студентов является написание творческой работы по заданной либо согласованной с преподавателем теме. Творческая работа (эссе) представляет собой оригинальное произведение объемом до 10 страниц текста (до 3000 слов), посвященное какой-либо исторической проблеме. Творческая работа не является рефератом и не должна носить описательный характер, большое место в ней должно быть уделено аргументированному представлению своей точки зрения студентами, критической оценке рассматриваемого материала и проблематики, что должно способствовать раскрытию творческих и аналитических способностей.

9.3. Иные материалы

Тематика письменных работ:

Влияние военной теории на обоснование военной стратегии в СССР и РФ.

Военные стратеги и теоретики о военных усилиях СССР и РФ.

Особенности войн и развития военного дела в XX-XXI вв.

Геополитические, демографические, исторические, национальные и конфессиональные факторы, влияющие на военную стратегию СССР и РФ.

Последствия «холодной войны» для СССР.

Основные признаки информационного общества и особенности информационных войн. Характер возможной войны, средства и способы ведения современной войны в исследованиях военных теоретиков.

Военно-политические реалии и концепции безопасности в СССР и РФ.

Война как сложное социально-политическое явление.

Военно-политические и военно-стратегические цели СССР и РФ: сходство и различие. Особенности развития военно-стратегической мысли в СССР и РФ.

Исследование характера будущих войн в трудах военных ученых.

Чем вызваны изменения в концепции Военной доктрины РФ.

Темы доклада / реферата

Военно-стратегический аспект военных действий в Чечне: причины, хронология, перспективы.

«Национальные интересы государства» в понимании российских и американских политиков.

Современные информационные войны: характер и особенности методов противоборствующих сторон.

О возможности повторения и предпосылках «холодной» войны в современных условиях.

Актуальные исследования о характере возможных войн в трудах военных ученых.

Основные факторы, влияющие на социально-политический и военно-стратегический характер войн XXI вв.

Основные современные методы исследования проблем вооруженной борьбы.

Особенности развития военного дела в XXI в.

Возможно ли повторение «холодной войны» в современных условиях.

Информационные войны: прошлое и современность.

Основные модели военных действий на постсоветском пространстве.

Возможности достижения превосходства над противником в современной военно-политической обстановке.

Основные факторы, повлиявшие на необходимость коренной перестройки системы управления обороной страны в современных условиях.

Основные положения Военной доктрины Российской Федерации 2010 г. и отличия от прежней Военной доктрины.

Характер и особенности военных опасностей и военных угроз Российской Федерации на ближайшую перспективу.

Характерные черты современных военных конфликтов.

Военная стратегия Российской Федерации и развитие ее Вооруженных Сил и других войск.

Процессы глобализации международных отношений (политический, экономический, военный, экологический, культурный, информационный аспекты).

Региональные конфликты и локальные войны как фактор угроз безопасности России.

Проблемы международного терроризма, наркобизнеса и незаконной торговли оружием.

Основные задачи Вооруженных Сил и других войск в мирное время, в период непосредственной угрозы агрессии и в военное время.

Особенности развития военной организации и военно-экономическое обеспечение обороны Российской Федерации.

Развитие оборонно-промышленного комплекса (ОПК) в интересах обеспечения Вооруженных Сил и других войск материальными средствами.

Мобилизационная подготовка экономики, органов государственной власти, органов местного самоуправления и организаций Российской Федерации.

Военно-стратегическое и военно-техническое сотрудничество Российской Федерации с иностранными государствами.

Российско-китайская дружба и перспективы стратегического партнерства РФ с Китаем.

Соотношение понятий национальной, региональной, международной и глобальной безопасности.

Понятие «национального интереса», его внутренние и внешние аспекты для Российской Федерации и иностранных государств.

Специфика и правовые основы управления внутригосударственным конфликтом на современном этапе.

Перспективы сотрудничества России с Китаем, Японией, Южной Кореей, Индией в Азиатско-Тихоокеанском регионе.

В течение семестра студент делает по выбору доклад / реферат по следующим темам:

Соотношение военных и невоенных методов обеспечения безопасности России.

Роль фактора силы в международных отношениях на современном этапе.

Современные дискуссии о правовом основании для применения силы.

Современные дискуссии в российском обществе о национальных интересах России.

Проблема терминологии: соотношение понятий «военная стратегия и национальные интересы», «государственные интересы», «национально-государственные интересы» в произведениях различных авторов.

Проблема установления приоритетности угроз национальной безопасности.

Многообразие средств обеспечения военной безопасности России. Роль политики ядерного сдерживания в обеспечении военной безопасности России.

Сокращение стратегических наступательных вооружений в российско-американских отношениях.

Проблемы сохранения стратегической стабильности в российско-американских и российско-китайских отношениях.

Планы США по созданию общенациональной системы противоракетной обороны и позиция России.

Контроль над обычными вооружениями и меры доверия в Азиатско-Тихоокеанском регионе (АТР). «Шанхайская декларация Китая, Казахстана, Киргизии, России и Таджикистана» от 26 апреля 1996 г.

Список контрольных вопросов

Возможно ли научное обоснование способов будущего ведения боевых действий?

Каким образом военные изыскания влияют на основные направления военного строительства?

В чем сходство и отличие особенностей внутренней и внешней политики СССР и РФ?

Определите основные условия достижения превосходства над противником в современных военно-политических реалиях?

Какими событиями вызваны изменения в концепции Военной доктрины РФ.

Сформулируйте основные факторы, повлиявшие на необходимость коренной перестройки системы управления обороной страны в современных условиях?

Какие изменения содержатся в новой концепции Военной доктрины РФ?

Вероятность применения в войнах будущего ядерного оружия и оружия массового уничтожения?